



همایش ملی رویکردهای نوین در حفظ و ارتقای سلامت

۷ و ۸ دی ماه ۱۳۹۰ - دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

اثر بخشی آموزش مولفه های تئوری معکوس بر کاهش میزان اضطراب دانشجویان دختر دانشگاه تربیت معلم آذربایجان

پرویز کریمی ثانی. (عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی شبستر)^۱
کبری احيائی (کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی)
امید علی حسین زاده (عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی شبستر)

چکیده

وارونگی بموقع و متناسب با مکان و زمان در رشد سلامتی افراد تاثیر بسزایی دارد تئوری معکوس بر این مسئله تاکید زیادی می کند بر این اساس هدف این پژوهش عبارت است از بررسی اثربخشی آموزش مولفه های تئوری معکوس بر کاهش میزان اضطراب دانشجویان دختر. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دانشجویان دختر هستند که در سال تحصیلی ۸۹-۱۳۸۸ در دانشگاه تربیت معلم آذربایجان (دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی) تحصیل می کردند افرادی که از طریق فراخوان ثبت نام کرده بودند ۵۰ نفر بودند از این میان ۲۰ نفر را که نمره آزمون اضطراب و نمره مقیاس حالت مسلط هدف مدار آنها در حد متوسط به بالا بود انتخاب وبه شکل تصادفی در دو گروه کنترل و آزمایش قرار داده شدند. طرح پژوهش نیمه تجربی از نوع پیش آزمون پس آزمون با گروه نامعادل بود ابزار مورد استفاده آزمون اضطراب کتل و مقیاس حالت مسلط هدف مدار مورگاتروید و همکاران بود نتایج بدست آمده از آزمون تی برای دو گروه مستقل نشان داد که آموزش مولفه های تئوری معکوس بر کاهش میزان اضطراب دانشجویان دختر موثر است بنابراین فرضیه اصلی پژوهش مورد تایید واقع شد همچنین نتایج نشان داد که آموزش مولفه های تئوری معکوس بر کاهش میزان حالت مسلط هدف مداری دانشجویان دختر موثر است با این وجود فرضیه فرعی هم تایید گردید.

کلمات کلیدی: آموزش مولفه های تئوری معکوس، اضطراب، دانشجویان دختر

^۱ - آدرس: شبستر، دانشگاه آزاد اسلامی، دفتر سنجش و نظارت، Karimiphd.counsel@gmail.com



همایش ملی رویکردهای نوین در حفظ و ارتقای سلامت

۷ و ۸ دی ماه ۱۳۹۰ - دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

بیان مسئله

در بعضی از رویکردها روان‌درمانی از جمله رویکرد گشتالت درمانی با تکنیکی تحت عنوان تکنیک وارونه^۱ مواجه می‌شویم از جمله تئوری‌هایی که این تکنیک را تحت پوشش قرار می‌دهد علاوه بر تئوری گشتالت، تئوری معکوس^۲ می‌باشد. این تئوری بوسیله مایکل اپتر^۳ در سال ۱۹۷۶ مطرح شد تئوری معکوس بیشتر به حالت‌های فرآنگیزی^۴ فرد توجه می‌کند اپتر، شیوه‌های تجربه کردن، ادراک و معنا دادن فرد نسبت به محیط اطرافش را حالت‌های فرآنگیزی می‌نامد (کر، ۱۹۹۷). این تئوری به میدان پدیداری فرد توجه و ساختار می‌بخشد و معتقد است که در میدان پدیداری فرد چهار جفت از حالات فرآنگیزی وجود دارند و رفتار ما متأثر از آنها می‌باشد (اپتر، ۱۹۹۷). در هر جفت، دو حالت، بر اساس نگاه و ادراک فرد نسبت به واقعه، به شکل متضاد و دوگانه وجود دارند.

حالات فرآنگیزی به صورت چهارمجموعه دوجفتی عبارتند از: ۱- حالت فعالیت مدار^۵ / حالت هدف مدار^۶ - ۲- حالت تایید کننده^۷ / حالت مخالفت کننده^۸ - ۳- حالت مسلط^۹ / حالت همدرد^{۱۰} - ۴- حالت خود مدار^{۱۱} / حالت دیگر مدار^{۱۲}. با توجه به هدف تحقیق، در مجموعه اول افراد بر اساس این ادراک که هدف مهم است یا فعالیت، به دو دسته هدف مدار و فعالیت مدار تقسیم می‌شوند از جمله خصوصیات افراد هدف مدار، جدیت، هدف مندی،

1 - Reversal Techniques

2 - Reversal Theory

3 - Michael Apter

4 - Metamotivation

5 - Paratelic

6 - Telic

7 - Conformity

8 - Negativism

9 - Mastery

10 - Sympathy

11 - Autic

12 - alloic

6 - Telic

9 - Mastery

10 - Sympathy

11 - Autic

12 - alloic



همایش ملی رویکردهای نوین در حفظ و ارتقای سلامت

۱۳۹۰ دی ماه ۸ و ۷ - دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

آینده نگری ، حساسیت ، اجتناب از برانگیختگی و ارزش قائل شدن نسبت به آرامش و سکون می باشد . ویژگی های غالب حالت فعالیت مدار شامل شوخ طبع بودن، علاقه به فعالیت ، تمرکز بر حال ، ماجراجو بودن ، خودانگیخته عمل کردن و هیجان طلبی می باشد (اپتر ، کر، کولز ، ۱۹۸۸). لازم به توضیح است که در هر زمان فقط یک حالت از هر جفت، فعال است و حالت متضاد آن فعال نیست این تئوری معتقد است که هیچ یک از حالات فراانگیزی بطورذاتی خوب یا بد نیستند و امکان دارد هر یک از این حالات برای بعضی موقعیتهای خوب و برای بعضی موقعیت ها نامناسب باشند به عنوان مثال در حالت همدردی بودن هنگامی که یک بچه را به تختخواب می بریم مناسب تر از حالت مسلط می باشد (اپتر ، ۲۰۰۱). است تئوری معکوس بیان می کند انسان موجودی دو ثباته است که دنیا را در سبک دو گانه ای تجربه می کند و این شیوه های متضاد تجربه کردن برای سلامت روانی ضروری است (اپتر، کر، کولز، ۱۹۸۸).

درباره اضطراب تئوری های زیادی مطرح شده اند از دیدگاه روان تحلیلی ، اضطراب ناشی از محرکهای ناخودآگاه و فشار تحریکات غریزی آن است (ساراسون و ساراسون، ترجمه: نریمانی وهمکاران، ۱۳۸۱ ص ۱۸۲). از دید رفتار گرایی ، شرطی شدن کلاسیک چنانچه که میلروماورر مطرح می کنند باعث بوجود آمدن اضطراب می گردد. از دیدگاه شناختی، اعتقاد فرد نسبت به توانایی کنترل موقعیت و نوع معنا و تفکر فرد زمینه ساز شکل گیری اضطراب هستند (شارف ، ترجمه : فیروز بخت ، ۱۳۸۲ ص ۳۱۲). در کنار این تئوری ها، تئوری معکوس مطرح می کند که اضطراب به شکل کلی ، وارونگی بازداری شده^۱ را انعکاس می دهد و زمانی بوجود می آید که هم از یک سو برانگیختگی بالاباشد و هم از سوی دیگر تمایل به ماندن در حالت هدف مدار وجود داشته باشد و فرد نتواند به حالت فعالیت مدار وارونه گردد این تجربه می تواند به وسیله استراتژیهای نامناسب کارکردی^۲ که در کاهش سطح بالای برانگیختگی شکست می خورند، تشدید شود (لافرنیر ، گلیلیس ، کوئلز و تونر ، ۱۹۹۳^۳). سوال کلیدی و اصلی که پژوهشگر در این پژوهش به دنبال جواب آن است عبارت است از اینکه آیا آموزش مولفه های تئوری معکوس می تواند باعث کاهش اضطراب

1 - Inhibited reversal

2 - Functionally in appropriate strategies

3 - Lafreniere, Gillies, cows & Toner



دانشجویان گردد. تئوری معکوس از رویکرد روان‌درمانی التفاطی استفاده می‌کند بطوریکه درمانگر می‌تواند از طیفی از جهت‌گیری‌های درمانی و تکنیکی برای انجام دادن اهداف مداخله بهره‌برد (مورگاتروید و اپتر، ۲۰۰۱، ۱۹۸۸).

فرضیه‌ها یا سوالات پژوهش

فرضیه اصلی:

-آموزش مولفه‌های تئوری معکوس بر کاهش میزان اضطراب دانشجویان دختر موثر است.

فرضیه فرعی:

. آموزش مولفه‌های تئوری معکوس بر کاهش حالت مسلط هدف‌مداری دانشجویان دختر موثر است.

روش‌شناسی

روش مورد استفاده روش نیمه تجربی از نوع پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه نامعادل می‌باشد.

نمودار طرح پیش‌آزمون. پس‌آزمون با گروه نامعادل

E	T1	X	T2
C	T1	-	T2

جامعه آماری، روش نمونه‌گیری و حجم نمونه

جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دانشجویان دختر هستند که در سال تحصیلی ۸۹-۱۳۸۸

در دانشگاه تربیت معلم آذربایجان (دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی) تحصیل می‌کردند انتخاب

دانشجوی دختر بیشتر بخاطر کنترل نقش جنسیت در فرایند پژوهش می‌باشد افرادی که از طریق

فراخوان ثبت نام کرده بودند ۵۰ نفر بودند از این میان ۲۰ نفر را که نمره استاندارد آزمون اضطراب و

نمره مقیاس حالت مسلط هدف‌مدار آنها در حد متوسط به بالا بود انتخاب و به شکل تصادفی در دو گروه

کنترل و آزمایش قرار داده شدند. که ۱۰ نفر برای گروه آزمایش و ۱۰ نفر برای گروه کنترل انتخاب

گردید.



همایش ملی رویکردهای نوین در حفظ و ارتقای سلامت

۷ و ۸ دی ماه ۱۳۹۰ - دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

ابزارهای اندازه گیری

در مطالعه حاضر برای گردآوری اطلاعات و سنجش متغیرهای آزمایشی از تست اضطراب کتل و پرسشنامه حالت مسلط هدف مدار مورگا تردید و همکاران که ویژگی‌های روان‌سنجی آن توسط پژوهشگر مورد بررسی قرار گرفت، استفاده شده است. مقیاس اضطراب کتل یک پرسشنامه ۴۰ ماده‌ای است که می‌توان آن را در هر دو جنس و در همه سنین بعد از ۱۵-۱۴ سالگی و در اکثر فرهنگها مورد استفاده قرار داد. مقیاس حاضر نه تنها مختص یک تشخیص نخستین است بلکه برای ترسیم نمودار تحول بیمار نیز به کار می‌رود، چه می‌توان آن را پس از یک هفته یا بیشتر مجدداً به کار بست بدون آن که آزمودنی بخش مهمی از پاسخ‌های گذشته خود را به یاد آورد. این مقیاس در سال ۱۳۶۸ اولین بار بوسیله دکتر دادستان و دکتر منصور برای جامعه ایرانی هنجارگزینی شده است. که پایایی بدست آمده توسط آنها ۷۰ بوده است.

مقیاس حالت مسلط هدف مدار (TDS)^۱ توسط مورگاترود و همکاران ساخته شده است، یک مقیاس شخصیت است که ۴۲ قسمت دارد که برای افراد بزرگسال طراحی شده است. این مقیاس شامل سه خرده مقیاس است هر خرده مقیاس، ۱۴ قسمت را دربرمی‌گیرد که با جنبه‌های مختلف حالت هدف مدار ارتباط دارد. خرده مقیاس‌ها به ترتیب زیر تعریف می‌شوند (اپتر، کروکولز، ۱۹۸۸): ۱- خرده مقیاس متمرکز بر جدیت^۲ (SM) ۲- خرده مقیاس برنامه‌ریز مدار^۳: (Po) ۳- خرده مقیاس اجتناب از برانگیختگی^۴: (AA). مورگاترود، روشتون، اپترورای (۱۹۷۸) برای هر یک از خرده مقیاس‌های مقیاس حالت مسلط هدف مدار، ضریب آلفای کرونباخ به شرح زیر بدست آوردند. حالت جدیت Sm=69%، حالت برنامه‌ریز مدار Po=65% و حالت اجتناب از برانگیختگی AA=33% (نقل از کر، ۱۹۹۷). در مورد پرسشنامه مقیاس مسلط هدف مدار جهت بررسی روایی محتوایی و صوری محقق پرسشنامه ترجمه شده را در اختیار تعدادی از کارشناسان و متخصصان قرار داد و با نظر آنها تغییراتی در اصطلاحات بکار برده شده صورت گرفته و برای پایایی آزمون از آلفای کرونباخ استفاده شد که آلفای بدست آمده ۷۰ بود. لازم به توضیح می‌باشد که پرسشنامه بر روی یک نمونه ۵۰ نفری از همان جامعه بعمل آمد.

^۱ - Telic Dominance scale
^۲ - Serious mindedness
^۳ - Planning orientation
^۴ - Arousal avoidance



همایش ملی رویکردهای نوین در حفظ و ارتقای سلامت

۱۷ و ۱۸ دی ماه ۱۳۹۰ - دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

روش گرد آوری و تجزیه داده ها

در این پژوهش جهت گردآوری اطلاعات، پرسشنامه اضطراب کتل و پرسشنامه مقیاس حالت مسلط هدف مدار مورگاترود و همکارانش (۱۹۸۸) در دو مرحله پیش از برگزاری جلسات با گروه آزمایشی و پس از آن برای دو گروه آزمایشی و گروه کنترل اجرا گردید. از آمار توصیفی، شاخص های توزیع فراوانی، درصد، میانگین و انحراف استاندارد استفاده شد و در سطح آمار استنباطی از آزمون T برای دو گروه مستقل استفاده گردید.

آمار استنباطی :

برای آزمون فرضیه اصلی پژوهش، از آزمون t استودنت (t-test) دو گروه مستقل استفاده شد. نتایج این محاسبات در خروجی جداول شماره (۸) و (۹) ارائه شده است.

جدول شماره (۸) - آمار توصیفی تفاضل نمرات اضطراب دو گروه آزمایش و گواه

خطای استاندارد Std.Error mean	انحراف استاندارد	میانگین	تعداد	آماره ها	
				گروه	
۰/۵۵۳۸	۱/۷۵۱۲	۱/۸۰	۱۰	کنترل	اضطراب
۰/۸۵۹۶	۲/۷۱۸۳	۱۰/۵۰	۱۰	آزمایش	

بر اساس داده های جدول. بین میانگین تفاضل نمرات اضطراب گروه آزمایش ($M = ۱۰/۵۰$) و تفاضل نمرات اضطراب گروه کنترل ($M = ۱/۸۰$) تفاوت زیادی دیده می شود.

جدول شماره (۹) : نتایج آزمون آماری t-test برای مقایسه میانگین تفاضل نمرات اضطراب پیش آزمون و

پس آزمون گروه آزمایش و گروه کنترل



همایش ملی رویکردهای نوین در حفظ و ارتقای سلامت

۸ و ۷ دی ماه ۱۳۹۰ - دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

آزمون اضطراب کتل t-test				فرض‌ها
جدول t	درجه آزادی	مقدار t بدست آمده	سطح معناداری	متغیر وابسته
				اضطراب
۲/۱۰	۱۸	۸/۵۰۸	۰/۰۰۰	

با توجه به جدول شماره (۹)، و نتایج آزمون t-test مقدار t محاسبه شده ($t = ۸/۵۰۸$) بوده است و با مراجعه به جدول، در درجه آزادی ۱۸ در سطح معناداری ۰/۰۵ مقدار t جدول ($t = ۲/۱۰$) می‌باشد. براین اساس با توجه به اینکه t محاسبه شده $t = ۸/۵۰۸$ در سطح آلفای ۰/۰۵ بزرگتر از t جدول ($t = 2/101$) است با ۹۵ درصد اطمینان می‌توان گفت وجود تفاوت ناشی از اعمال متغیر مستقل یعنی آموزش مؤلفه‌های تئوری معکوس بوده است.

فرضیه فرعی

برای آزمون فرضیه فرعی پژوهش، از آزمون t استودنت (t-test) دو گروه مستقل استفاده شد. نتایج این محاسبات در خروجی جداول شماره (۱۰) و (۱۱) ارائه شده است.

جدول شماره (۱۰) - آمار توصیفی تفاضل نمرات حالت هدفمدار دو گروه آزمایش و کنترل

میانگین خطای استاندارد Std. Error Mean	انحراف استاندارد Std Deviation	میانگین Mean	تعداد N	آماره‌ها گروه	
۰/۲۱۰۸	۰/۶۶۶۷	۱/۰۰۰	۱۰	کنترل	حالت مسلط
۰/۷۵۲۰	۲/۳۷۸۱	۶/۱۰۰	۱۰	آزمایش	هدفمدار

بر اساس داده‌های جدول، بین میانگین تفاضل نمرات حالت هدفمدار گروه آزمایش ($M = ۶/۱۰۰$) و تفاضل نمرات حالت هدفمدار گروه کنترل ($M = ۱/۰۰۰$) تفاوت چشمگیری دیده می‌شود.

جدول شماره ۱۱ - نتایج آزمون آماری t-test برای مقایسه میانگین تفاضل نمرات پیش آزمون و پس آزمون گروه



همایش ملی رویکردهای نوین در حفظ و ارتقای سلامت

۷ و ۸ دی ماه ۱۳۹۰ - دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

آزمایش و گروه کنترل

مقیاس حالت مسلط هدف مدار t-test				فرض‌ها
t جدول	درجه آزادی	مقدار t بدست آمده	سطح معناداری	متغیر وابسته حالت مسلط هدف مدار
۲/۱۰	۱۸	۶/۵۳۰	۰/۰۰۰	

با توجه به جدول شماره (۱۱) و نتایج آزمون t-test مقدار t محاسبه شده ($t = ۶/۵۳۰$) بوده است و با مراجعه به جدول، در درجه آزادی ۱۸ در سطح معناداری ۰/۰۵ مقدار t جدول ($t = ۲/۱۰۱$) می‌باشد. بر این اساس، با توجه به اینکه t محاسبه شده $t = ۶/۵۳۰$ در سطح آلفای ۰/۰۵ بزرگتر از t جدول ($t = ۲/۱۰۱$) است بنابراین فرض صفر رد می‌شود یعنی بین میانگین دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد و با ۹۵ درصد اطمینان می‌توان گفت وجود تفاوت ناشی از اعمال متغیر مستقل یعنی آموزش مؤلفه‌های تئوری معکوس بوده است.

بحث و نتیجه‌گیری

بر اساس دیدگاه اپتر، فرد مضطرب، حالت هدف‌مداری و جدیت او بالا می‌باشد برایش مشکل است که از حالت هدف‌مدار و جدیت بیرون بیاید و کمی سبک‌ملایم‌تری داشته باشد. اکثر اوقات جدی است و سخت‌گیری زیاد می‌کند نگران آینده می‌باشد، به نتیجه زیاد فکر می‌کند و قادر نیست از زمان حال لذت ببرد. (اپتر، ۱۹۸۲). از دیدگاه تئوری گشتالت، انسان بدان دلیل مضطرب می‌شود که وضعیت موجود را رها می‌کند و درباره آینده و نقش‌های احتمالی که ایفا خواهد کرد به تفکر می‌پردازد (شفیع‌آبادی، ۱۳۸۰، ص ۱۹۰). پاسونز (۱۹۷۵) معتقد است یکی از انواع مشکلات مردم، دو مقولگی خود می‌باشد که نوع دیگری از چند پارگی است. یک نوع دیدن و مشاهده خود آن هم تنها در یکی از دو قطب یک پیوستار مانند قوی یا ضعیف، مردانه یا زنانه، با قدرت یا بی‌قدرت (شیلینگ، ترجمه: آراین، ۱۳۷۹، ص ۲۲۹). از دید هگل تجربه نمودن متضادها و حالت‌های دوگانه باعث رشد و پیشرفت می‌شود (اپتر، کر و کولز، ۱۹۸۸) تضاد، در رویکرد یونگ به شخصیت به عنوان یک نوع عامل زیربنایی یاد شده است. تضاد در هر قسمت از روان وجود دارد و در حقیقت منبع انرژی روانی است. یونگ معتقد است هرگاه این تضادها بیش از حد شدید و یا حاد باشند ممکن است روی روان اثر سوء بگذارند و حاصل، رفتار روان رنجوری



همایش ملی رویکردهای نوین در حفظ و ارتقای سلامت

۷ و ۸ دی ماه ۱۳۹۰ - دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

یا روان پریشی است (شولتز، ۱۹۹۰، ترجمه: کریمی و همکاران، ۱۳۸۱، ص ۱۲۲).

اپتر در یک بررسی جهت کاهش اضطراب افراد براساس رویکرد تئوری معکوس از گشتالت درمانی، تکنیکهای عقلی، عاطفی، شوخی و ورزش کردن استفاده نمود که نتیجه آن کاهش اضطراب افراد بود (اپتر، ۲۰۰۱). مورگاتروید در بررسیهای خود نشان داد که شوخی کردن و خندیدن فرد را از زندانی شدن در حالت هدف‌مداری رها می‌سازد (مورگاتروید، ۱۹۷۸). خامیک و بورماکا در پژوهشی که بر روی نوجوانان در مورد رابطه بین تنوع حالات فرا انگیزشی و میزان شدت خشم احساس شده در موقعیت‌های تحریک برانگیز انجام دادند به این نتیجه دست یافتند که ترکیب تکنیکهای کاهش خشم با تنوع انگیزشی و معکوس شدن حالت‌های فرا انگیزشی باعث افزایش مؤثر بودن برنامه‌های مداخله‌ای می‌گردد (خامیک و بورماکا، ۱۹۹۷).





همایش ملی رویکردهای نوین در حفظ و ارتقای سلامت



۷ و ۸ دی ماه ۱۳۹۰ - دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

منابع فارسی

- ساراسون، ایرون جی و ساراسون، باربارا آر. «روان‌شناسی مرضی» ترجمه: بهمن نجاریان، محمدعلی اصغری و محسن دهقانی، ۱۳۸۱، انتشارات: رشد. تهران.
- شارف. ریچارداس «نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره»، ترجمه: مهرداد فیروزبخت، ۱۳۸۱، انتشارات: مؤسسه خدمات فرهنگی رسا، تهران.
- شفیع‌آبادی، عبدالله و ناصری غلامرضا (۱۳۸۰) «نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی»، انتشارات: مرکز نشر دانشگاهی تهران.
- شولتز، دوان (۱۹۹۰) «نظریه‌های شخصیت»، ترجمه: یوسف کریمی و همکاران، ۱۳۸۱، انتشارات: نشر ارسباران، تهران.
- شیلینگ، لوئیس «نظریه‌های مشاوره»، ترجمه: سیده خدیجه آرین، ۱۳۸۲، انتشارات: اطلاعات، تهران.

منابع خارجی

- Apter, M.J. (1982). The experience of motivation : the theory of psychological reversals. London & New york : Academic press.
- North – Holland / - Apter, M.J. (1988). Reversal theory as a theory of the emotions. Amsterdam. Elsevier.
- Apter, M.J. (1997). Reversal theory : what is it? Psychologist 10(5). May .217.220.
- Apter, M.J. (2001). Motivational styles in every day life. American psychological association.
- Apter, M.J. Kerr. J. H & Cowles, M.P. (1988). Progress in Reversal Theory. North-Holland Amsterdam. New York Tokyo.
- Kerr, J. H. (1997). Motivation and emotion in sport : Reversal theory. Hove, England psychology press.
- Khomik, V. & Burmaka, N. (1997). Structural phenomenology and anger situations. Volyn state



همایش ملی رویکردهای نوین در حفظ و ارتقای سلامت



۷ و ۸ دی ماه ۱۳۹۰ - دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

university . Lutsk. Ukraine.

- Lafreniere, K. P. (1993). Reversal theory : An introduction. Patient Education & counseling. 22(2). 63-71.

- Murgatroyd, S Rushton, c. Apter, M. & Ray, c. (1978). The development of the Telic Dominance scale. Journal of personality Assessment, 22, 519-528.





Impact of components training of reversal theory on reduce anxiety of Tabriz Moalm Tarbiat university female students

Abstract

The appropriate reversal according of time and positions has important effect on health. This study investigated the effect of components training of reversal theory on reduce anxiety of university students. This research is quasiexperimental design that consist a sample of 20 female students that choised form Azarbaijan University in 2009. These individuals are studied in two test group (10) and control group (10). In This research Catle anxiety test and Telic dominance scale was used in order to measure anxiety and telic state via post-test and per-test methods .To analyze the date, T-test for in depend groups was applied. The findings of research indicated that components training of reversal theory reduce of anxiety and also decrease telic dominance amount. This effect is significant. There both hypothesize is confirmed and was significant

Key word: components of reversal theory ,anxiety, Telic dominance state

